

متن جلسه فلسفه تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا. در تاریخ ۲۳ فروردین.

فهرست

- تعریف تربیت رسمی و عمومی ۲
- ویژگی های تربیت رسمی و عمومی ۲
- ویژگی های عام تربیت رسمی و عمومی ۳
۱. سامان یافتگی ۵
۲. قانون مندی ۵
۳. فراگیری نسبت به آحاد جامعه ۵
- پدیده جهانی شدن، یک تهدید یا یک فرصت؟ ۶
- خطبه جهادیه امام علی (ع) ۹
- فراگیری تربیت در روایات و سنت پیامبر (ص) ۱۱
- فراگیری تربیت در قانون اساسی ایران ۱۱
- ابعاد عدالت تربیتی ۱۱
۴. ملاحظه تفاوت ها بین متریان ۱۲
- جلوه های پرورش فردیت متریان در قانون اساسی ۱۳
- سوالات این جلسه و جلسه قبل ۱۴

تعریف تربیت رسمی و عمومی

تعریف تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا :

«بخشی از جریان تربیت که به شکل سازماندهی شده، قانونی، عادلانه، همگانی و الزامی در مدرسه با محوریت دولت اسلامی و مشارکت فعال دیگر ارکان تربیت صورت می پذیرد و با تأکید بر وجوه مشترک همراه با توجه به وجوه اختصاصی هویت متریان در پی آن است تا آنان، مرتبه ای از آمادگی را برای تحقق حیات طیبه در ابعاد گوناگون فردی، خانوادگی و اجتماعی به دست آورند که تحصیل آن مرتبه، برای عموم افراد جامعه لازم یا شایسته باشد».

زمینه سازی برای حیات طیبه، مستلزم کسب شایستگی های پایه (صفات، توانمندی ها و مهارت های خاصی) توسط متریان است.

شایستگی های پایه بر اساس مقتضیات زمانه و عمدتاً بر اساس موارد زیر تعیین می شوند:

اولویت های نظام معیار اسلامی؛ نیازها و مقتضیات اجتماعی با توجه به چشم انداز تحولات پیش رو؛ نیازهای مراحل رشد متریان؛ اهداف تربیت؛ توانایی عموم افراد جامعه برای کسب شایستگی ها.

نظام تربیت رسمی و عمومی، نباید به دستگاہی برای یکسان سازی انسان ها تبدیل شود؛ لذا علاوه بر تأکید بر کسب شایستگی های پایه، باید به کسب شایستگی های ویژه نیز توجه داشت.

شایستگی های ویژه، آن گروه از صفات، توانمندی ها و مهارت هاست که افراد بر حسب خصوصیات فردی، علائق و استعدادهای فعلیت یافته خود و نیازهای خاص جامعه آنها را کسب می کنند.

ویژگی های تربیت رسمی و عمومی



ویژگی های عام: خصوصياتی که کم و بیش به صورت یکسان در الگوهای رایج تربیت رسمی و عمومی در کشورهای جهان دیده می شوند و با فلسفه تربیتی جامعه اسلامی ایران نیز توافق دارند.

ویژگی های خاص: ویژگی هایی که در الگوهای رقیب به صورت موردی یافت می شوند اما تأکید بر آن ها در الگوی مطلوب بیشتر است.

ویژگی های اختصاصی: خصوصياتی که می توانند تمایز اساسی بین الگوی مورد نظر با الگوهای رقیب ایجاد نماید.

ویژگی های عام تربیت رسمی و عمومی

ویژگی های عام خصوصياتی هستند که کم و بیش به صورت یکسان در الگوهای رایج تربیت رسمی و عمومی در کشورهای جهان دیده می شوند و با فلسفه تربیتی جامعه اسلامی ایران نیز توافق دارند.

این ویژگی ها را می توان به دو دسته تقسیم کرد:

۱. ویژگی هایی که در الگوهای رایج تربیت رسمی و عمومی در جهان وجود دارد و با فرهنگ و دین و فلسفه تربیتی ما نیز سازگار است.


۲. ویژگی هایی که در اصل، برخاسته از دین و فرهنگ ماست و در الگوهای رایج تربیت رسمی و عمومی در جهان نیز پذیرفته شده است.

برای مثال، «فراگیری تربیت رسمی و عمومی نسبت به همه آحاد جامعه» یکی از ویژگی های عام تربیت رسمی و عمومی است که ۱۴۰۰ سال پیش، در دین اسلام مورد توجه و تأکید بوده و امروزه نیز در جهان پذیرفته شده است. مثلاً، در قرن ۱۸، زنان در اروپا حق تحصیل نداشتند:

RIGHT TO EDUCATION

1821


UNDER WESTERN RULE



The fight for education for women saw the emergence of the first university for women in the US in 1821. In 1841 women were formally allowed to teach in Universities.

841

UNDER ISLAMIC RULE



It was Fatima al Fihriyya under the Khilafah that built the first university during 841 CE in Morocco. Science along with other various Subjects were taught in the University.

WOMEN AGAINST OPPRESSION - LIBERATION THROUGH ISLAM

در ایران قبل از اسلام نیز فقط طبقه اشراف حق تحصیل داشتند. اما ۱۴۰۰ سال پیش پیامبر (ص) فرمود: «طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة» یعنی طلب علم، بر هر زن و مرد مسلمانی واجب است. و نیز فرمود: «اطلبوا العلم من المهد الى اللحد» یعنی از گهواره تا گور، دانش بجویید؛ و نیز فرمود: علم را بجویید حتی اگر نزد مشرک یا منافق باشد.

بنابراین، در اصل ویژگی «فراگیری تربیت»، یک ویژگی با مبدأ و منشأ اسلامی است. و سپس در جوامع دیگر مورد قبول واقع شده است.

۱. سامان یافتگی

داشتن حدی از نظام مندی و سامان یافتگی، برای تحقق اهداف تربیت رسمی و عمومی ضرورتی انکار ناپذیر است. زیرا این سازماندهی کمک می کند تا زمینه مطلوب را برای انتقال شایستگی ها به دانش آموزان و زمینه سازی برای حیات طیبه، فراهم آوریم.

بر این اساس، تربیت رسمی و عمومی باید مخاطبان معین و برنامه و محتوای مشترک و تعریف شده داشته باشد. البته این سازمان یافتگی باید با توجه به ویژگی های متریان و مقتضیات خاص مناطق گوناگون کشور، از انعطاف لازم نیز برخوردار باشد.

۲. قانون مندی

قوانین اساسی کشورها و میثاق های جهانی دولت ها را ملزم می کنند که تربیت رسمی و عمومی را با کیفیت مطلوب برای مردم جامعه فراهم کنند.

در کشور ما قوانینی در رابطه با تربیت رسمی و عمومی و اهداف آن (و هدف نهایی آن که تحقق حیات طیبه است)، وجود دارد. دولت نیز موظف است پشتیبانی لازم را انجام دهد. برای مثال، نظارت قانونی بر فرایند تربیت و الزام قانونی همگان نسبت به حضور در این نوع از تربیت، از وظایف دولت اسلامی است.

۳. فراگیری نسبت به آحاد جامعه

«فراگیری تربیت رسمی و عمومی نسبت به آحاد جامعه» بر کدام مبنای انسان شناختی استوار شده است؟

تربیت عموم افراد جامعه به یک شیوه یکسان، مبنایی انسان شناختی دارد: همه انسان ها توسط خداوند و برای همنشینی با خداوند آفریده شده اند؛ همه انسانها می توانند محبوب خدا و خلیفه او بشوند. این یعنی، انسان ها ماهیت مشترکی دارند و سعادت آنها در گرو دستیابی به هدفی مشترک است. بنابراین، تربیت آنها نیز (تا آنجا که به این ماهیت و هدف مشترک مربوط است)، باید مشترک باشد.

کدامیک از ویژگی های تربیت رسمی و عمومی است که باعث ایجاد وحدت ملی و انسجام اجتماعی می شود؟

☐ ویژگی های اختصاصی ☐ ویژگی های خاص

☐ سامان یافتگی ☒ فراگیری تربیت رسمی و عمومی نسبت به آحاد جامعه

دولت ها برای این که بتوانند مجموعه ای از افراد متنوع را در چهارچوب مرزهای خود با آرمان ها و ارزش های مشترک تحت عنوان ملتی واحد سامان دهند و هم جهت نمایند، ناگزیرند از نظام تربیتی واحدی بهره بگیرند. نظام تربیتی واحدی که متریان (از قومیت ها و با فرهنگ های مختلف) را به لحاظ زبانی و فرهنگی به هم نزدیک کند و از فرزندان اقوام مختلف کشور، ملتی واحد با اهداف و دیدگاه های مشترک بسازد.

پدیده جهانی شدن، یک تهدید یا یک فرصت؟

پدیده «جهانی شدن»، یکی از موانع و تهدیدات قابل تأمل در راستای تحقق «ملت واحد» است.

توضیح:

امکان ارتباط آسان بین تمامی مردم جهان توسط اینترنت، شبکه های مجازی و در یک کلمه «رسانه»، عملاً جهان را به یک دهکده تبدیل کرده است. دهکده ای که به نظر می رسد همه مردم جهان، شهروندان آن هستند. منتها نکته اصلی اینجاست که در این دهکده، چه ارزش ها و اصولی حاکم است؟ قاعدتاً فرهنگ حاکم، باید به گونه ای باشد که با همه ادیان سازگار باشد. ولی عملاً تأثیر دهکده جهانی در همین حد نمی ماند.

مثلاً در یک فیلم، یک شخصیت قهرمان سازی می شود. قهرمان فیلم، دو دسته ویژگی دارد: ویژگی هایی که همه انسان ها می پسندند (مثلاً قدرتمند، شجاع و زیرک است)؛ و ویژگی هایی که مخالف با اعتقادات دینی ماست (مثلاً روابط جنسی آزاد دارد). نکته مهم اینجاست که ویژگی های دسته اول، باعث می شود به قهرمان فیلم علاقه مند بشویم. وقتی به او علاقه مند شدیم، ویژگی های دیگر او نیز

در نظر ما زشتی اش کمرنگ می شود. و این موضوع، به تدریج ما را به سمت فراموشی و خاموشی فطرت سوق می دهد. خاموشی فطرت، باعث می شود نتوانیم زشت و زیبا را از یکدیگر تشخیص بدهیم. این موضوع، نگرش ما را به زندگی و در نهایت، دین و اعتقادات دینی ما را تغییر می دهد.

امروزه ابرقدرت های جهان، کاملاً هوشمندانه و حساب شده، زیرساخت های افزاری و فکری دهکده جهانی را فراهم آورده اند تا از این طریق، بتوانند نه انسانیت و اعتقادات مشترک همه ادیان، بلکه فرهنگ و لنگارانه خود را رواج دهند. زیرساخت های افزاری دهکده جهانی، سخت افزارهایی مثل رایانه و موبایل و نرم افزارهایی مثل تلگرام و ... هستند. یکی زیرساخت های فکری مهم دهکده جهانی، ترویج اعتقاد به «پلورالیسم دینی» (تکثر گرایی دینی) است. «پلورالیسم» یعنی همه دین ها درست اند و بیاید انسان های خوبی باشیم و کاری به دین یکدیگر نداشته باشیم!

(البته، مسلمانان به همه انبیاء الهی ایمان دارند؛ ولی شکل امروزی و تحریف یافته ادیان را نمی پذیرند. ضمناً، حتی اگر این ادیان تحریف هم نشده بودند، پس از ظهور پیامبر خاتم، و نسخ این ادیان، پیروی از آنها جایز نبود.)

در یک جنگ وقتی شما آماده نبرد با دشمن هستی، سپر به دست می گیری و یا به هر شکل، گارد دفاعی به خود می گیری. دشمن برای نفوذ به شما اول باید شما را از این گارد دفاعی بیرون بکشد تا پس از آن بتواند به شما ضربه بزند. ترویج تکثر گرایی دینی و یا قهرمان سازی همین کار را انجام می دهد: گارد دفاعی شما را باز می کند. وقتی گارد شما باز شد، به تدریج روی اعتقادات شما تأثیر می - گذارد و شما را با اعتقادات و منافع خود همسو می کند.

بنابراین، واقعیت این است که فضاهای مجازی امروزه، میدان جنگ میان فرهنگ ها هستند. این جنگ به ظاهر بر سر این است که چه فرهنگی بر دهکده جهانی غلبه پیدا کند. مسلماً هر فرهنگی که در این جنگ غالب شود، می تواند دیگر ملت ها را به حامیان منافع خود تبدیل کند و عملاً حکومت کل کره زمین را به دست بگیرد.

اما در اصل، این جنگ بین حزب خدا و حزب شیطان است. حکومت جهانی حضرت مهدی، مستلزم غلبه فرهنگ اسلامی بر شهروندان دهکده جهانی است. بنابراین، شیعیان باید بکوشند در عرصه های مجازی فعالیت های مفیدی در جهت نشر معارف شیعه، زیبایی های دین اسلام، معجزات قرآن و ... داشته باشند. ساخت عکس های مصور از آیات اخلاقی قرآن و یا احادیث حکمت آموز اهل بیت، همراه با ترجمه انگلیسی آنها در اینترنت و فضاهای مجازی یکی از کارهایی است که می توانیم در جهت مقابله با تهاجم دشمن و زمینه سازی برای ظهور انجام دهیم.

اما متأسفانه امروزه، بیش از آنکه ما شیعیان دین خود را به مردم جهان معرفی کنیم، مخالفان ما، این کار را انجام می دهند.

در مقابل، حزب شیطان، به سرکردگی خود شیطان، می کوشد فطرت مردم جهان را به خاموشی بکشد تا ظهور حضرت مهدی به تأخیر بیفتد. توجه داشته باشید که ظهور حضرت مهدی، یعنی پایان مهلت شیطان و فرارسیدن مرگ و زمان مجازات او. بنابراین، شیطان خودش رهبری این حزب را به عهده دارد و پیروان این حزب، ملهم به الهامات شیطان هستند.

بنابراین، پدیده دهکده جهانی، همان قدر که می تواند ظهور را به تأخیر بیندازد و به تأمین منافع مستکبران منجر شود، در صورت هشیار شدن شیعیان و جهاد متقابل آنها، می تواند زمینه را برای ظهور حضرت مهدی و حکومت جهانی ایشان فراهم آورد.

امام علی (ع) می فرماید: «جهاد دری از درهای بهشت است که خداوند آن را به روی دوستانِ مخصوصش گشوده است». بنابراین، زمانی توفیق شرکت موثر در این جهاد را خواهیم یافت که نه تنها از دوستان خدا، بلکه از زمره دوستان مخصوص خدا بشویم. (راهکارهای حرکت در این مسیر، قبلا در فایل حیات طیبه توضیح داده شد.)

خطبه جهادیه امام علی (ع)

یکبار دیگر به جمله کتاب برگردیم:

«پدیده "جهانی شدن"، یکی از موانع و تهدیدات قابل تأمل در راستای تحقق "ملت واحد" است.»

امام علی (ع) در خطبه ۲۷ نهج البلاغه می فرماید:

به خدا سوگند هیچ ملتی در خانه‌اش مورد حمله قرار نگرفت مگر اینکه ذلیل شد.^۱

امروزه، ما نیز در خانه‌هایمان مورد هجوم دشمن قرار گرفته ایم و چنین جنگی، جنگی که میدان آن رسانه است، جنگی که مغلوب آن، ذهن و فکر جوانان و نوجوانان مسلمان ایرانی است، نتیجه ای جز ذلت و خواری ندارد. میراث این جنگ برای ملت ما، بیگانه شدن برخی مردم با آرمان‌های انقلاب است که خود را در فتنه سال ۸۸ و دیگر ماجراها نشان داده است. میراث دیگر این جنگ، طلب لذت‌های زودگذر و آنی، تنبلی و بی حالی و بی انگیزگی و رکود و رخوت است.

تا زمانی که ما در میدان جنگ رسانه ای، حضور فعال و سازمان یافته نداشته باشیم و مغلوب میدان باشیم، جهانی شدن به معنای بیگانه شدن از اعتقادات و باورها و آرمان‌های ملی و انقلابی ما خواهد بود. از همین رو، «جهانی شدن» یک تهدید برای وحدت و انسجام ملی ما خواهد بود. اما اگر هشیارانه و سازمان یافته وارد عرصه جهاد فرهنگی و رسانه ای بشویم، می توانیم از ابزار رسانه و از پدیده جهانی شدن، برای ایجاد امت جهانی منتظران ظهور استفاده کنیم.

خطبه ۲۷ نهج البلاغه را بخوانید و با شرایط امروز خودمان تطبیق بدهید و شک نکنید که کلمات و عبارات این خطبه، زبان حال امام زمان (ع) با من و شما است:

«پس از حمد خدا، جهاد دری است از درهای بهشت، که خداوند آن را به روی اولیاء خاص خود گشوده،

جهاد جامه پرهیزگاری، زره استوار، و سپر مطمئن خداست.

^۱ بدانید که من شب و روز و نهان و آشکار، شما را به جنگ این قوم دعوت کردم، به شما گفتم که با اینان بجنگید پیش از اینکه با شما بجنگند، به خدا قسم هیچ ملتی در خانه‌اش مورد حمله قرار نگرفت مگر اینکه ذلیل شد. اما شما مسئولیت جهاد را به یکدیگر حواله کردید و به یاری یکدیگر بر نخاستید تا دشمن از هر سو بر شما تاخت، و شهرها را از دست شما گرفت.

هر کس آن را از باب بی‌اعتنایی ترک کند خداوند بر او جامه ذلت بپوشاند، و غرق بلا نماید، و به ذلت و خواری و پستی گرفتار آید، بر دلش پرده‌های بی‌عقلی زده شود، و در برابر ضایع کردن جهاد، حق از او گرفته شود، و محکوم به ذلت و خواری، و محروم از انصاف گردد.

بدانید که من شب و روز و نهان و آشکار، شما را به جنگ این قوم دعوت کردم، به شما گفتم که با اینان بجنگید پیش از اینکه با شما بجنگند، به خدا قسم هیچ ملتی در خانه‌اش مورد حمله قرار نگرفت مگر اینکه ذلیل شد. اما شما مسئولیت جهاد را به یکدیگر حواله کردید و به یاری یکدیگر بر نخواستید تا دشمن از هر سو بر شما تاخت، و شهرها را از دست شما گرفت ...

عجبا عجبا! به خدا سوگند که اجتماع اینان بر باطلشان، و پراکندگی شما از حقتان دل را می‌میراند، و باعث جلب غم و غصه است. رویتان زشت و قلبتان غرق غم باد که خود را هدف تیر دشمن قرار دادید، آنان شما را غارت کردند و شما چیزی به دست نیاوردید، جنگیدند ولی شما نجنگیدید، خدا را معصیت می‌کنند و شما خشنودید ...

ای نامردان مرد نما، دارندگان رؤیاهای کودکانه، و عقلهایی به اندازه عقل زنان حجله نشین، ای کاش شما را ندیده بودم و نمی‌شناختم. به خدا قسم حاصل شناختن شما پشیمانی و غم و غصه است. خدا شما را بکشد، که دلم را پر از خون کردید، و سینه‌ام را مالا مال خشم نمودید، و پی در پی جرعه اندوه به کامم ریختید، و تدبیرم را به نافرمانی و ترک یاری تباه کردید ... »

این خطبه ضرورت جهاد فرهنگی را نشان می‌دهد. بر اساس این خطبه، کسانی که در این جهاد شرکت نمی‌کنند، مورد نفرین امام زمان و مایه غم و اندوه ایشان هستند. و کسانی که دعوت امام را لبیک بگویند، دوستان و اولیاء خاص خداوندند.

با توجه به آنچه گفته شد، توضیح دهید که پدیده جهانی شدن، تهدیدی برای تحقق ملت واحد ایران اسلامی است، یا فرصتی برای تحقق امت واحد اسلامی؟ نظام تربیت رسمی و عمومی چگونه می‌تواند در این زمینه نقش مفید و موثری ایفا کند؟

فراگیری تربیت در روایات و سنت پیامبر (ص)

همان طور که قبلاً نیز اشاره شد، مبارزه با جهل در بین عموم انسان ها، از جهت گیری های اصلی دین اسلام است. به طوری که دو جلد از کتاب بحارالانوار (بیش از ۱۳۰۰ روایت) فقط به بیان روایاتی پرداخته که به موضوع ارزش علم و علم آموزی و عالم مربوط می شود. و این جدا از روایات علمی و پزشکی متعددی است که از پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) نقل شده است.

به علاوه، سنت پیامبر (ص) و به طور خاص، آزاد کردن اسرای جنگ بدر، به شرط اینکه به ده نفر از مسلمانان خواندن و نوشتن یاد بدهند، نشان می دهد که ترویج و گسترش دانش و آگاهی عمومی از جمله وظایف حکومت ها و دولت های اسلامی است.

فراگیری تربیت در قانون اساسی ایران

بر اساس بندهای ۱ و ۱۴ و ۱۵ اصل سوم و اصول نوزدهم و بیستم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، همه آحاد کشور (فارغ از دین و قومیت و نژاد و جنسیت و ...) باید حق دسترسی برابر به فرصت های تربیتی را داشته باشند.

ابعاد عدالت تربیتی

عدالت تربیتی دارای دو بعد است:

- بعد کمی: همه افراد جامعه در سنین خاصی (دوره کودکی و نوجوانی) باید به صورت برابر، به تربیت رسمی و عمومی دسترسی داشته باشند و بتوانند از آن استفاده کنند. ضمن اینکه بزرگ سالان نیز می توانند از نوعی تربیت جبرانی بهره بگیرند.
- بعد کیفی: همه آحاد جامعه باید به تربیتی مطلوب و با کیفیت دسترسی داشته باشند.

اجرائی شدن بعد دوم دشوارتر است. برای مثال، هم اکنون در شهرهایی مثل تهران و به طور کلی در کلان شهرها و مراکز استان ها، آموزش با کیفیت بهتری به متربیان ارائه می شود. در حالی که مطلوب ما این است که حتی روستاییان نیز بتوانند به آموزش باکیفیت، دسترسی داشته باشند. یکی از راهکارها برای رفع این نقص، استفاده از ظرفیت های موجود برای گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات است.

این کار می تواند توسعه آگاهی و دسترسی آسان به اطلاعات را برای عموم مردم فراهم کند. ولی در عین حال، باید توجه داشت که تربیت، چیزی بیش از صرف انتقال اطلاعات و آگاهی است.

۴. ملاحظه تفاوت ها بین متربیان

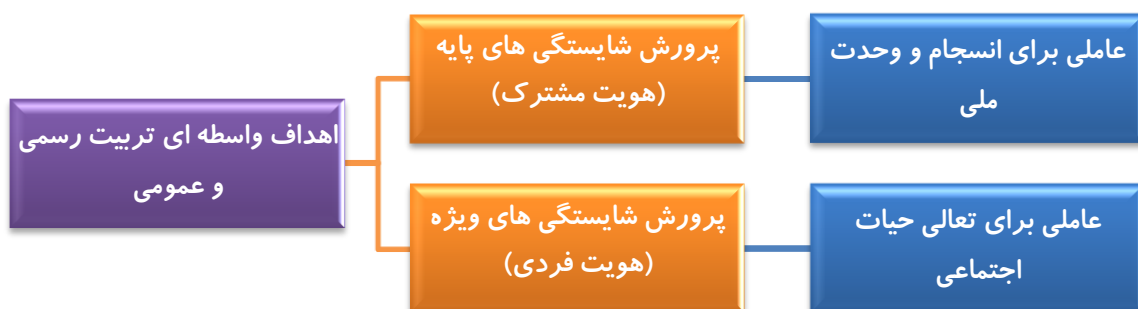
چرا در نظام های رایج تربیت رسمی و عمومی، توجه به فردیت متربیان و پرورش آن حائز اهمیت است؟

تربیت رسمی و عمومی، جریانی یکسان ساز و یکدست کننده همه افراد جامعه نیست. زیرا رمز توسعه و تعالی جوامع در توجه مناسب به تفاوت هایی است که خداوند در سرشت آدمیان رقم زده است. انسان ها علاوه برداشتن مشترکات (طبیعت و فطرت)، تفاوت های قابل توجهی نیز دارند. این اختلاف ها و تفاوت ها، که مبتنی بر حکمت بالغه الهی است، لازمه بالندگی و تعالی حیات آدمیان است و فرصت های بی شماری را به روی جوامع می گشاید. به عبارت دیگر، پرورش فردیت متربیان، موجب تعالی حیات اجتماعی می شود. از همین رو، ملاحظه تفاوت متربیان و پرورش جنبه های فردی هویت آنها، مورد تأکید تربیت رسمی و عمومی است.^۲

مفهوم «شایستگی های ویژه» را توضیح دهید؟

شایستگی های ویژه، آن گروه از صفات، توانمندی ها و مهارت هاست که افراد بر حسب خصوصیات فردی، علائق و استعدادهای فعلیت یافته خود و نیازهای خاص جامعه آنها را کسب می کنند. در تربیت رسمی و عمومی باید بکوشیم علاوه بر ایجاد هویت مشترک (که باعث انسجام و وحدت ملی می شود) این شایستگی ها را نیز (که موجب تعالی حیات اجتماعی می شود) پرورش دهیم.

^۲ نماد تأکید بر پرورش فردیت متربیان، محوریت یافتن مفهوم «هویت» در تربیت رسمی و عمومی است.



جلوه‌های پرورش فردیت متربیان در قانون اساسی

یکی از جلوه‌های این ویژگی (ملاحظه تفاوت‌ها بین متربیان) در قانون اساسی، حق برخورداری اقوام از آموزش زبان محلی و مادری در کنار آموزش زبان فارسی و یا حق برخورداری پیروان ادیان و مذاهب رسمی، از آموزش ویژه مذهب خودشان است.

البته، این آموزش‌ها باید تحت نظارت دولت باشد تا با مقتضیات زندگی مسالمت‌آمیز و توأم با تفاهم بین پیروان ادیان و مذاهب منافاتی نداشته باشد.

سوالات این جلسه و جلسه قبل

۱. مزایای تربیت رسمی که باعث شده در قوانین بین المللی، بهره مندی از آن، حق مسلم همه آحاد جامعه محسوب شود، کدامند؟
۲. اهم نقدهای وارد شده به مصادیق رایج تربیت رسمی و عمومی را نام ببرید.
۳. تربیت بانکی به چه معناست و چگونه ایجاد می شود؟
۴. از منظر اسلامی، چه نقدهایی به نظام تربیت رسمی و عمومی شده است؟
۵. تربیت رسمی و عمومی در ج.ا.ا را تعریف کنید.
۶. چه تفاوتی میان ویژگی های خاص و اختصاصی تربیت رسمی و عمومی وجود دارد؟
۷. «فراگیری تربیت رسمی و عمومی نسبت به آحاد جامعه» بر کدام مبنای انسان شناختی استوار شده است؟
۸. کدامیک از ویژگی های تربیت رسمی و عمومی است که باعث ایجاد وحدت ملی و انسجام اجتماعی می شود؟
۹. خطبه جهادیه امام علی (ع) چه پیامی برای معلمان امروز دارد؟
۱۰. پدیده جهانی شدن، تهدیدی برای تحقق ملت واحد ایران اسلامی است، یا فرصتی برای تحقق امت واحد اسلامی؟ توضیح دهید.
۱۱. ابعاد عدالت تربیتی را نام برده و توضیح دهید.
۱۲. چرا در نظام های رایج تربیت رسمی و عمومی، توجه به فردیت متربیان و پرورش آن حائز اهمیت است؟
۱۳. مفهوم «شایستگی های ویژه» را توضیح دهید؟